



特殊教育专业（专本贯通）

（专业代码：专科 570114K /本科 040108）

一、专业简介

自 2010 年起，教育与心理科学学院积极响应国家教育体制改革号召，承担起“综合大学开设特殊教育本科专业”的实验区试点项目。以此为契机，学院于 2011 年成功申报并获批特殊教育本科专业，于 2012 年正式启动招生工作。2013 年，特殊教育系及特殊教育学院相继成立，2014 年获批教育硕士（特殊教育）招生资质，成为山东省内唯一一所同时拥有本科及硕士特殊教育培养资质的学府。2019 年，本专业入选山东省一流本科专业建设点，同年 9 月，山东省教育厅依托济南大学特殊教育学院，成立了山东省特殊教育研究中心。2023 年，本专业顺利通过了师范类专业第二级认证。依托本专业，本系现设有“山东省高等学校骨干学科教学实验中心—特殊教育教学实验中心”（2013 年）1 个，济南大学人文社会科学研究基地“济南大学特殊教育改革与发展研究中心”（2015 年）1 个，已完成《认知治疗实验实训》教材建设项目、《特殊儿童认知能力训练的原理与方法》课程已入选山东省一流本科课程建设项目、《自闭症儿童的心理与发展》课程已完成智慧树（山东联盟）在线课程建设。本系已建有特殊儿童运动康复训练实验室、特殊儿童感觉统合训练室、多感官训练实验室、言语语言康复实验室、视觉康复实验室、特殊儿童生理实验室、特殊儿童认知实验室、特殊儿童听力测评实验室、孤独症儿童教育康复中心共 8 个服务于教学和科研工作的特殊儿童康复训练实验室。特殊教育系现有专任教师和任课教师均具有博士、硕士学位，多人获山东省教学名师和济南大学教学名师称号。

二、培养目标

本专业全面贯彻落实党的教育方针，适应新时代高质量特殊教育师资队伍建设要求，以立德树人为根本任务，立足山东，服务全国，培养德智体美劳全面发展、师德修养高尚、理想信念坚定、教育情怀深厚，培养具有人道主义精神和科学素养、具备坚定的特殊教育信念、强烈的终身学习意识、扎实的特殊教育专业知识和能力、以新时代“四有”好老师为理想、以“教育家”精神为追求的教育教学与康复能力突出的高素质、专业化、复合型的卓越特殊教育教师。学生毕业后 5 年左右在社会和专业领域发展的预期培养目标为：

培养目标 1：具备高尚的师德修养和深厚的教育情怀。

热爱特殊教育事业，具有人道主义精神，自觉践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任，关爱特殊儿童，尊重学生人格，具有教书育人、为人师表的坚定理想信念，主动践行师德规范，富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心，依法执教，具有强烈地成长为优秀教师的意愿，以新时代“四有”好老师为职业理想，弘扬“教育家精神”，立志做特殊儿童健康成长、适应社会、融入社会的指导者和引路人。

培养目标 2：具备扎实特殊教育专业知识与能力

扎实掌握特殊教育的基本原理、基本知识和基本方法，能够熟练地综合评估特殊儿童的身心发展水平和特殊教育需要，对学科知识体系、特殊教育教学和教育康复等有更深入的理解，知识能力结构更加优化，能够比较深入地钻研学科教育教学和康复技能，具备初步的课程开发和从事教育教学改革研究的能力。

主动践行德育为先、以生为本的教育理念，善于建立和谐的师生关系，理解学科的育人价值，具有较强的班级组织与管理能力，有针对性地开展综合育人，充分胜任班主任工作，引导学生健康成长。同时，积极宣传推广融合教育理念，通过多种方式特殊儿童创设更加宽松接纳的环境。

培养目标 3：具备良好自主学习和自我发展能力

具有较强的终身学习意识与专业发展规划能力，能够及时掌握国内外特殊教育发展的前沿动态和先进特殊教育实践经验，勇于创新；能够主动探索教学与研究、教学与反思的结合，成长为研究型教师的意识强烈。



三、毕业要求

通过专业培养，毕业生应获得以下几方面的知识、能力和素质：

（一）践行师德

毕业要求1 [师德规范] 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1-1 政治素养：具有坚定的思想政治信念，践行社会主义核心价值观，不断增强对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

1-2 职业理想：树立职业理想，秉持立德树人理念，严格遵守师德规范，立志成为“四有”好老师。

1-3 职业规范：熟悉特殊教育政策法规及特殊教育教师专业标准，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，依法依规执教。

毕业要求2 [教育情怀] 具有从教意愿，认同特殊教育教师工作的意义和专业性、独特性、复杂性，具有人道主义精神、积极的情感、正确的残疾人观和价值观、特殊儿童发展观和教育观。具有人文底蕴和科学精神，关爱学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心。为每一位学生发展提供适合的教育，最大限度地开发学生的潜能、补偿缺陷，促进全面发展，做学生健康成长、适应社会、融入社会的指导者和引路人。

2-1 职业认同：具有浓厚的特殊教育情怀和强烈的从教意愿，认同特殊教育教师工作对学生发展的意义和职业特殊性。

2-2 职业情怀：具有人道主义精神、人文底蕴和科学精神，拥有正确的特殊儿童发展观和教育观，关爱学生，尊重学生人格，做到“五心”好老师。

2-3 职业理念：尊重每一位特殊需要学生的人格，为学生发展提供适合的教育，促进全面发展，努力成长为学生健康成长、适应社会、融入社会的指导者和引路人。

（二）学会教学

毕业要求3 [知识整合] 扎实掌握特殊教育的基本知识、基本原理和基本技能，掌握所教学科知识体系的基本内容、基本思想和方法。理解并初步运用学习科学相关知识。整合特殊教育、所教学科及相关康复训练的知识与方法，并能初步运用。

3-1 综合知识整合：掌握特殊教育的基本原理、知识和方法，理解特殊儿童康复训练的基本知识与技能，掌握学科教学知识体系的基本内容、思想和方法，以及与其他学科和社会生活的联系。

3-2 教育与康复结合：掌握各障碍类型特殊儿童教育与干预的专业知识和技能，能够整合运用特殊教育、康复训练等相关知识与方法，解决特殊教育中的实际问题。

3-3 跨学科整合：理解并运用学习科学和人文社会科学的基本知识和方法，理解特殊教育与其他学科的关系，具有一定的跨学科整合能力。

毕业要求4 [教学能力] 理解教师是学生学习和发展的促进者。依据所教学科的课程标准，在教育实践中，能够以学生为中心，创设支持性学习环境，指导学习过程，进行学习评价。能够结合课程内容对学生进行相关的康复训练。本科具备初步的课程整合能力、综合性学习设计与实施能力。

4-1 教学评估能力：针对特殊需要学生身心发展特点和学习规律，能够运用合适的评估工具和评估方法，综合评估学生的特殊教育需要及发展。

4-2 教学实践能力：依据课程标准，针对学生身心发展特点和个体差异，制定个别化教育计划和教学活动方案。

4-3 教学整合能力：掌握教学基本技能，能够综合运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，具备初步的教育教学能力，具备初步的使用国家通用盲文、国家通用手语和其他特殊沟通手段的能力。

4-4 教学研究能力：具有一定的教学研究能力，能够结合课程内容对特殊需要学生进行相关的康复训



练。

毕业要求 5[技术融合] 初步掌握应用信息技术优化课堂教学的方法技能,具有运用信息技术支持学习设计和转变学生学习方式的初步经验,具有运用辅助技术支持学生学习的经验。

5-1 信息技术知识:初步掌握应用信息技术优化课堂教学的方法技能。能够利用信息技术工具来丰富课堂内容,提升教学互动性,选择适合学科特点和学生需求的信息技术手段整合到日常教学中。

5-2 信息技术运用:具有运用信息技术支持学习设计和转变学生学习方式的初步经验。具备利用信息技术设计学习活动的初步能力,能够激发学生的主动学习、探究学习和合作学习。

5-3 辅具技术运用:具有运用辅助技术支持学生学习的经验。了解并能运用各种辅助技术来支持不同学习需求的学生,根据学生的具体情况和需求,有效地融合辅助技术和课堂教学,以提升学生的学习效果和体验。

(三) 学会育人

毕业要求 6[综合育人] 具有全员育人、全程育人、全方位育人意识,理解学科的育人价值。能够在教育实践中将知识学习、能力发展、功能康复与品德养成相结合。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,能组织主题教育和班团队、兴趣小组活动;能够利用各种教育契机和教育资源,对学生进行教育和引导。

6-1 三全育人理念:具有全员育人、全程育人、全方位育人意识,掌握综合育人的方法与途径。

6-2 学科育人:理解学科的育人价值,掌握学科育人的原理与方法,在教育实践中将育人活动融入到教学及康复训练中。

6-3 活动育人:了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,通过主题教育、社团、兴趣小组等实施综合育人,掌握特殊需要学生管理、与家长沟通的方法与技巧。

毕业要求 7[班级指导] 树立德育为先理念,了解德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法。掌握班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点。能够在班主任工作实践中,参与德育和心理健康教育、安全教育等活动的组织与指导,能够运用积极行为支持等管理策略,预防、干预学生的问题行为,获得积极体验。

7-1 德育理念:树立德育为先理念,了解学校德育的原理与方法。

7-2 班级管理:熟悉班级组织建设的工作规律和基本方法,掌握班级管理常规工作的基本内容。

7-3 学生指导:能够在班主任工作实践中,融入德育、心理健康教育、安全教育、劳动教育等活动的组织与指导,能够灵活运用积极行为支持等策略处理特殊需要学生的常见行为问题。

(四) 学会发展

毕业要求 8[自主学习] 具有终身学习与专业发展的意识。了解专业发展核心内容和发展阶段路径,能够结合就业愿景制订自身学习和专业发展规划。养成自主学习习惯,具有自我管理能力和

8-1 自主学习意识:具有终身学习与专业发展的意识,认识理解持续学习新知识、新技能的重要性,具备主动寻求学习机会、积极参与专业发展的意识。

8-2 职业规划能力:了解所学专业发展的核心内容和发展趋势,掌握专业发展的不同阶段和路径,能够结合就业愿景制定切实可行的学习和专业发展计划。

8-3 自我管理能力:养成良好的自主学习习惯,掌握有效的学习方法,具备自我管理能力,能够独立思考、自我驱动地进行学习。

毕业要求 9[国际视野] 具有全球意识和开放心态,了解国外特殊教育改革发展的趋势和前沿动态。积极参与国际教育交流,尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。

9-1 全球意识与开放心态:具备全球视野,理解并尊重不同文化背景下的教育差异。乐于接受和探索新知识、新观念,能够跨越文化和国界的界限,以全球化的视角审视教育问题。

9-2 关注改革与前沿动态:关注国外特殊教育改革发展的趋势和前沿动态,了解不同国家特殊教育政策的制定与实施、特殊教育教学与康复的创新与应用。



9-3 国际交流能力：积极参与国际教育交流，尝试借鉴国际先进教育理念和经验，结合本国国情和自身教学实际进行教育教学，创新教育教学方法和手段。具备跨文化沟通的能力，能够有效地传达和接收不同文化背景下的教育信息，促进国际教育合作与交流的深入开展。

毕业要求 10 [反思研究] 能够运用批判性思维方法，养成从学生学习发展、课程教学等不同角度反思分析问题的习惯，掌握教育实践研究的方法，具有一定的创新意识和教育教学研究能力。

10-1 反思意识：理解特殊教育工作的复杂性和动态性，具备进行自我反思的能力，不断审视自己的教学实践，发现问题，寻求改进，成为学生学习的引导者和促进者。

10-2 反思能力：具备批判性思维的能力，能够从不同角度审视教育问题，养成定期反思的习惯，运用批判性思维方法深入分析教学实践中的现象和问题，提出有建设性的改进意见。

10-3 科研能力：具备一定的教育教学研究能力，能够运用教育实践研究的基本方法开展教育教学研究，具备创新意识，勇于尝试新的教育理念和教学方法，不断探索适应学生需求的教学策略，形成研究成果，为教育教学实践提供科学依据和理论支持。

毕业要求 11 [交流合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，积极开展小组互助和合作学习。初步具有与家长沟通、合作的能力。

11-1 团队协作：理解学习共同体在促进学生全面发展中的重要作用，认识到团队协作的关键作用，具备团队协作精神，能够积极参与团队活动，与团队成员相互支持、相互学习，共同解决问题，达成教育目标。

11-2 合作能力：掌握小组互助和合作学习的基本原理和方法，能够组织学生进行小组互助和合作学习活动，培养学生的合作意识和能力，提升学生的自主学习能力和问题解决能力。

11-3 沟通能力：认识到与家长沟通、合作的重要性，初步具备与家长进行有效沟通、合作的能力。了解家长的需求和期望，尊重家长的意见和建议，与家长建立良好的合作关系。

附表 1：专业毕业要求对培养目标的支撑矩阵

培养目标 毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3
毕业要求 1	H	L	M
毕业要求 2	H	L	M
毕业要求 3	L	H	M
毕业要求 4	L	H	M
毕业要求 5	L	H	M
毕业要求 6	L	H	M
毕业要求 7	L	M	H
毕业要求 8	L	M	H
毕业要求 9	M	L	H
毕业要求 10	M	L	H
毕业要求 11	M	L	H



四、课程设置

1. 主干学科

教育学、心理学。

2. 专业核心课程

特殊教育学、融合教育理论与实践、听觉障碍儿童的发展与教育、智力障碍儿童的发展与教育、视觉障碍儿童的发展与教育、特殊教育实验设计与数据分析、特殊儿童的测量与评估、特殊教育研究方法、特殊教育课程理论与实践。

3. 主要实践性教学环节

毕业论文。

4. 各环节学时学分比例

附表 2：毕业总学分及学时学分基本要求与分配表

课程类别	课程属性	学时数（个）	学分数（个）	占总学分比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	112	5	8.85
	通识选修课程	0	0	0
专业教育课程	专业基础课程（必修）	391	22	38.94
	专业拓展课程（选修）	460	19.5	34.51
集中实践课程（必修）		10 周	10	17.7
合计		963+10 周	56.5	100

附表 3：实践课程学时学分分配表

类型	学时数（个）	学分数（个）	占总学分比例（%）
独立实验/实践课	0	0	0
非独立课内实验/实践课	218	6.81	12.16
集中实践环节	10 周	10	17.86
合计	218+10 周	16.81	30.02

5. 课程体系对毕业要求的支撑矩阵（必修课）

序号	课程名称	毕业 要求 1	毕业 要求 2	毕业 要求 3	毕业 要求 4	毕业 要求 5	毕业 要求 6	毕业 要求 7	毕业 要求 8	毕业 要求 9	毕业 要求 10	毕业 要求 11
1	中国近现代史纲要	H					H	M		L		
2	马克思主义基本原理	H					H	M		L		
3	形势与政策	H					H	M		L		



本科专业人才培养方案

UNDERGRADUATE CATALOGUE

4	心理与教育统计					M		L			H	M
5	特殊教育史	M	M	M						H		
6	融合教育理论与实践	H		M		L						M
7	课程与教学论	M			H	L					M	
8	特殊教育实验设计与数据分析			M					L		H	M
9	特殊儿童的测量与评估		M		H					M	M	
10	听觉障碍儿童的发展与教育		H	H	M					L		
11	特殊教育研究方法			M	H						H	M
12	特殊教育课程理论与实践	M	M		H					L		
13	视觉障碍儿童的发展与教育		H	H	M					M		
14	特殊教育政策法规与教师专业发展	H	M						H		L	
15	特殊儿童心理健康教育		M	M			H	H				
16	小学语文教学法				H	M	M				L	
17	小学数学教学法				H	M	M				L	
18	毕业论文			M						H	H	M

五、修读要求

1. 修业年限

基本学制：5 年，前三年基本学制 3 年，后两年实行弹性学制（2~5 年），以修满规定学分为准。

2. 授予学位

授予教育学学士学位。

3. 毕业标准与要求

本专业学生在本科阶段必须修满 56.5 学分方可毕业，即学生在修完规定的课程、修满规定的最低毕业学分后，方可毕业。

六、指导性教学计划进程

（一）通识教育课程

1. 通识教育课程分为“通识必修课程”和“通识选修课程”两类；

2. 通识必修课程在本科阶段修习 5 学分；通识选修课已经在高职阶段修习完成。

课程类别 Course Category	课程代码 Course Code	课程名称 Course Name	学分 Course Credits	学时分配 Credit Hours Distribution				开课学期 Semester	先修课 Pre-requisites	考核方式 Assessment Method	授课单位 Teaching School
				计划学时 Planned Credit Hour	讲课 Lecture	实验/实践 Interns/Experiments	上机 Computer Operation				



课程类别 Course Category	课程代码 Course Code	课程名称 Course Name	学分 Course Credits	学时分配 Credit Hours Distribution				开课学期 Semester	先修课 Pre-requisites	考核方式 Assessment Method	授课单位 Teaching School
				计划学时 Planned Credit Hour	讲课 Lecture	实验/实践 Interns/Experiments	上机 Computer Operation				
通识必修课程 Compulsory Course of General Education	思政类 Ideological and Political Curriculum	28A00244 马克思主义基本原理 Basic principles of Marxism	3	64	32	32		2	思想道德与法治、中国近现代史纲要	考试	马克思主义学院
		24A01035 形势与政策 24A01036 Situation and Policy 24A01037 24A01038	1	24	8	16		1-4		考试	党委学生工作部（处）
		25A00118 大学写作 College Writing	1	24	20	4		1		考试	文学院
		通识必修课小计 Compulsory Course of GE Subtotal	5	112	60	52					

（二）专业教育课程

- 1.专业教育课程分为“专业基础课程”和“专业拓展课程”两类。
- 2.专业基础课程在本科阶段需要修习 22 学分；专业拓展课程在本科阶段需要至少修习 19.5 学分；
- 3.学生可跨大类、跨专业选修专业拓展课程。

课程类别 Course Category	课程代码 Course Code	课程名称 Course Name	学分 Course Credits	学时分配 Credit Hours Distribution				开课学期 Semester	先修课 Pre-requisites	考核方式 Assessment Method	授课单位 Teaching School
				计划学时 Planned Credit Hour	讲课 Lecture	实验/实践 Interns/experiments	上机 Computer Operation				
专业基础课程 Basic Course	16A21250	心理与教育统计 Psychological and Educational Statistics	3	52	48	4		1		考试	教育与心理科学学院
	16A21260	融合教育理论与实践 Theory and Practice of Inclusive Education	2	34	30	4		1	特殊教育学	考试	教育与心理科学学院
	16A21390	特殊教育研究方法 Research Methods for Special Education	2	35	29	6		1	特殊教育学	考试	教育与心理科学学院
	16A21440	课程与教学论 Curriculum and Teaching Methodology	3	48	48			2	教育原理	考试	教育与心理科学学院
	16A21310	特殊儿童的测量与评估 Measurement and Assessment for Children with Special Needs	2	36	28	8		2	心理与教育统计	考试	教育与心理科学学院
	16A21360	听觉障碍儿童的发展与教育 Development and Education for Children with Hearing Disability	3	52	44	8		2	特殊教育学	考试	教育与心理科学学院



本科专业人才培养方案

UNDERGRADUATE CATALOGUE

课程类别 Course Category	课程代码 Course Code	课程名称 Course Name	学分 Course Credits	学时分配 Credit Hours Distribution				开课学期 Semester	先修课 Pre-requisites	考核方式 Assessment Method	授课单位 Teaching School
				计划学时 Planned Credit Hour	讲课 Lecture	实验/实践 interns/experiments	上机 Computer Operation				
	16A21400	视觉障碍儿童的发展与教育 Development and Education for Children with Visual Disability	3	52	44	8		2	特殊教育学	考试	教育与心理科学学院
	16A21280	特殊教育课程理论与实践 Special Education Curriculum Theory and Practice	2	34	30	4		3	课程与教学论	考试	教育与心理科学学院
	16A21430	特殊教育实验设计与数据分析 Experimental Design and Data Analysis of Special Education	2	48	32	16		3	心理与教育统计	考试	教育与心理科学学院
	专业基础课程学分小计 Subtotal		22	391	317	74					
专业拓展课程 Elective Course	16A22260	特殊儿童家庭教育 Parental Education for Children with Special Needs	2	34	30	4		1		考查	教育与心理科学学院
	16A22730	超常儿童发展与教育 Development and Education and Psychology for Gifted Children	2	34	30	4		1		考试	教育与心理科学学院
	16A22740	情绪与行为障碍儿童的发展与教育 Development and Education for Children with Emotional and Behavioral Disorder	2	40	24	16		3		考试	教育与心理科学学院
	16A22620	中外教育史 History of Chinese and Foreign Education	2	32	32	0		2	教育原理	考试	教育与心理科学学院
	16A22880	特殊教育政策法规与教师专业发展 Special Education Policies and Regulations and Teacher Professional Development	1	16	16	0		2		考查	教育与心理科学学院
	16A22710	特殊儿童心理健康教育 Mental Health Education for Children with Special Needs	3	52	44	8		2		考查	教育与心理科学学院
	16A32290	SPSS 基础与应用 Basics and Application of SPSS	2	40	24	16		2		考查	教育与心理科学学院



课程类别 Course Category	课程代码 Course Code	课程名称 Course Name	学分 Course Credits	学时分配 Credit Hours Distribution				开课学期 Semester	先修课 Pre-requisites	考核方式 Assessment Method	授课单位 Teaching School
				计划学时 Planned Credit Hour	讲课 Lecture	实验/实践 interns/experiments	上机 Computer Operation				
	16A22550	学习困难儿童诊断与干预 Diagnosis and Intervention of Learning Disabilities	2	34	30	4		2		考查	教育与心理科学学院
	16A22650	小学语文教学法 Primary School Language Teaching Method	2	48	16	32		3	课程与教学论	考查	教育与心理科学学院
	16A22660	小学数学教学法 Primary School Mathematics Teaching Method	2	48	16	32		3	课程与教育论	考查	教育与心理科学学院
	16A32370	教育神经学 Educational Neuroscience	1.5	48	24	24		3		考查	教育与心理科学学院
	16A22480	游戏治疗 Play Therapy	2	34	30	4		3		考试	教育与心理科学学院
	专业拓展课程最低学分要求 Minimum Credits Required		19.5	460	316	144					

（三）集中实践课程

集中实践课程均为必修课，在本科阶段修习毕业论文 1 门，10 学分。

课程代码 Course Code	课程名称 Course Name	学分 Course Credits	周数 Weeks	开课学期 Semester	授课单位 Teaching School
16A23390	毕业论文	10	10	4	济南大学教心学院

执笔人：宿淑华

专业负责人：宿淑华

教学院长：李开云